

珠海市卫生学校

2021 级康复技术专业人才培养方案

一、专业名称(专业代码)

康复技术(100500)

二、招生对象

主要招收初中毕业或具有同等学力。

三、基本学制

学校实施全日制学历教育，基本学制为 3 年。

四、培养目标

本专业坚持立德树人，一方面面向基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统康复机构等，培养从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。另一方面，强化学生的文化基础课程教学，为学生进入更高层次的学习打下坚实的基础。

五、职业范围

序号	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	专业(技能)方向
1	康复技士	康复医学治疗技术(士)资格证书	
2	康复保健	康复保健师	

说明、可根据区域实际情况和专业(技能)方向取得 1 或 2 个证书。

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

(一) 职业素养

1. 热爱祖国和共产主义事业, 具有为建设社会主义现代化强国而努力奋斗的崇高理想。

2. 具有良好的职业道德, 能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度

3. 具有良好的人文精神、职业道德, 重视医学伦理, 自觉尊重患者人格保护患者隐私。

4. 具有良好的法律意识, 自觉遵守有关医疗卫生法律法规, 依法行医。

5. 具有良好的服务意识, 能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任

5. 具有终生学习理念、文化基础和不断创新精神。

6. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力, 能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

7. 具有良好的团队意识、能与康复团队成员团结协作, 共同为患者提供全面周到的康复服务。

(二) 专业知识和技能

1. 了解康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论。

2. 掌握理疗的基本知识, 具有规范的物理疗法操作能力。

3. 掌握运动治疗的基本知识, 具有规范的运动疗法操作能力。

4. 掌握作业治疗的基本知识, 具有规范的作业疗法操作能力。

5. 熟悉言语治疗的基本知识, 具有规范的言语疗法的操作能力。

- 6 熟悉康复工程相关的基本知识,具有规范的操作能力。
7. 熟悉中国传统康复治疗的基本知识,具有规范的操作能力。
8. 具有良好的人际沟通能力,能与患者及家属进行有效沟通,与相关医务人员进行专业交流。
9. 具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力。
10. 具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力,能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除。
11. 具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

七、主要接续专业

高职:康复治疗技术

本科:康复治疗学

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史,以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、毕业实习等多种形式。

公共基础课

序列	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	通过本部分内容的学习,学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共	36

		产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
2	哲学与人生	通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
3	心理健康与职业生涯	通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
4	职业道德与法制	通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
5	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	180
6	数学	通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程	144

		中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察。	
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	96
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合	18
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展紧密结合	72

(二) 专业技能课

1、专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	正常人体学基础	了解人体正常的形态结构和生命活动的基本规律。掌握人体各系统主要器官的形态、结构、功能及各器官系统的主要生理过程和机制。能在解剖标本上正确辨认人体主要器官的位置、形态和毗邻,并能运用生理学基础知识解释正常的生命现象。会运用解剖生理学基本知识分析临床康复问题。	126
2	康复医学导论	了解康复医学的概念、康复医学的具体内涵、发展现状及未来前景。能够树立现身康复医学态度和做好努力学习的准备。	12
3	运动生物力学	了解人体运动的运动学、动力学、静力学、转动力学、流体力学基本理论知识及其在康复医学中的应用。掌握骨骼、肌肉、肌腱和关节的生物力学特征及其在康复治疗中的应用。	36

4	疾病学基础	了解病理学的基本理论和免疫学在实际工作中的应用。掌握常见病原生物的生物学特性、致病作用及机体的病理生理改变。能在显微镜下正确的辨认各种致病微生物及病变器官的病理改变。会运用疾病学基础知识分析临床疾病的发生机理。	38
5	诊断学基础	了解诊断学基本理论。掌握康复治疗中需要用到的诊断知识和技能，特别是神经诊断和影响学诊断学知识和技能，为更好地开展康复治疗服务。	56
6	康复机能评定	了解康复评定目的、常用评定工具和仪器的基本性能及使用方法。掌握康复功能评定的基本内容。能为患者实施康复功能评定操作。会分析康复功能评定所得的结果。	56
7	运动疗法技术学	了解各种运动疗法的作用机理。掌握常用运动疗法操作要点。能为患者进行各种牵伸手法治疗、关节松动术治疗、牵引术治疗;指导患者进行关节活动度训练、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等。会合理运用运动治疗技术和仪器设备指导患者进行功能训练。	110
8	作业治疗学	了解作业疗法的理论基础和基本知识。掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力的训练、辅助技术等常用作业疗法的基本知识。能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。会合理运用作业治疗仪器设备指导患者进行功能训练。	50
9	言语治疗学	了解言语疗法的基本知识。掌握失语症、构音障碍和听力语言障碍的基本知识和治疗原则。能对失语症、构音障碍和听力语言障碍患者进行功能评定和功能训练。会正确指导患者进行吞咽功能训练及助听器选配。	38
10	物理因子疗法	了解各种常用物理因子作用的基本原理。掌握其各种常用物理因子疗法适应证、禁忌证。能正确为患者进行电疗、光疗、超声波疗法、热疗、磁疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗。会操作各种常用理疗仪器,按照理疗处方执行理疗操作。	60

11	推拿学	了解中国传统康复疗法的基本理论、适应证和注意事项。掌握经络、输穴的概念,经络系统的组成,常用输穴,主治和常用的推拿手法分类和适应证选择。能利用指量取穴法、自然标志取穴法和简便取穴法进行输穴的定位。会为患者实施推拿等中国传统康复疗法。	68
12	疾病康复学	了解康复科常见疾病的致病因素,发病机制、治疗原则和预后。掌握常见疾病的康复评定、康复治疗方法。能独立进行疾病的康复评定和康复技术操作。会分析患者现存或潜在的功能问题,制订合理的康复治疗方,并客观评定康复效果。	68
13	康复心理学	了解心理学的基本理论。掌握康复心理学的基本技能、残疾人的心理特点和常见疾病的心理康复方法。会在康复临床中关注病人的心理健康、分析心理障碍的产生原因,并能够帮助病人建立积极的心理参与康复治疗。	38
14	康复工程与辅具	了解康复工程的基本理论。掌握假肢、矫形器、自助器具和助行器具的选择原则。能指导患者正确使用假肢和助行器具。会为患者正确选择自助器具和制作矫形器具。	38
15	针灸学	了解针灸的基本理论。掌握针灸的治疗作用、操作方法。会在康复治疗中根据需要为患者实施治疗。	56
16	康复外科学	了解外科学的基本理论。掌握无菌技术基本概念和操作技术、心肺复苏操作技术及神经外科疾病、骨科疾病等的病因、发病机理、临床表现、诊断和治疗。会在康复临床中将外科学的知识与技能应用于康复治疗。	34
17	康复内科学	了解内科学的基本理论。掌握神经内科疾病、心血管内科疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断和治疗。会在康复临床中将内科学的知识与技能应用于康复治疗。	38
19	康复儿科学	了解儿科学的基本理论。掌握儿童发育规律和常规检查方法及儿科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断和治疗。会在康复临床中将儿科学的知识与技能应用于康复治疗。	38

20	音乐治疗技术	了解音乐治疗的基本理论。掌握音乐治疗技术在康复医学中的应用。会在康复临床中将音乐治疗的知识与技能应用于康复治疗。	18
----	--------	--	----

2. 专业选修课

- (1) 人际沟通。
- (2) 形体训练。
- (3) 中医学基础。
- (4) 常用医疗文件书写(康复)。
- (5) 职(执)业资格考试应试指南。
- (6) 生物技术基础
- (7) 其他。

3. 综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院或康复机构见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。

4. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求在确保学生实习总量的同时,保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

毕业实习安排在第三学年进行,共40周,医院实习32周,康复中心、基层社区康复服务机构等实习8周。实习医院原则上安排在县级

以上教学医院和综合性医院, 轮流实习的主要科室包括综合医院康复科、理疗科、针灸推拿科室内科、外科等, 通过实习, 让学生掌握康复技术专业相关的医学知识和技能操作能规范地进行各种康复疗法的操作。

十、教学时间安排

(-) 基本要求

每学年为 52 周, 其中教学时间 40 周(含复习考试), 累计假期 12 周, 周学时一般为 28 学时, 临床实习按照每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排, 3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排, 学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校, 一般 16~18 学时为 1 学分, 3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分, 共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 13, 允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整, 但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

专业技能课学时约占总学时的 23, 在确保学生实习总量的前提下, 可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间, 行业企业认知实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课, 其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	学分	学时	学期
------	------	----	----	----

				1	2	3	4	5	6	
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	√						
	哲学与人生	2	36	√						
	心理健康与职业生涯	2	36		√					
	职业道德与法制	2	36			√				
	语文	8	144	√	√					
	英语	8	144	√	√	√	√			
	体育与健康	8	144	√	√	√	√			
	数学	8	144	√	√	√	√			
	公共艺术（音乐）	1	18	√						
	历史	4	72				√			
	计算机应用基础	6	114		√					
	小计	51	924							
专业技能课	正常人体学基础	8	126	√	√					
	专业基础课	康复医学概论	1	18	√					
		运动生物力学	2	36	√					
		疾病学基础	2	38		√				
		诊断学基础	3	56		√				
		康复外科学	2	34				√		
		康复内科学	2	38			√			
		康复儿科学	2	38			√			
	专业核心课	康复评定技术	4	56		√				
		运动疗法技术学	6.0	110			√	√		
		作业治疗学	3.5	50				√		
		言语治疗学	2.0	38				√		
		物理因子疗法	5.0	60			√			
		推拿学	4.0	68				√		
		疾病康复学	4.0	68				√		
		康复心理学	2.0	38				√		
		康复工程与辅具	2.0	32		√				
		针灸学	2.0	38				√		
		音乐治疗技术	1.0	18				√		
	小计	57.5	964							

选修课	限选课	人际沟通	1.0	18	V					
		形体训练	1.0	14	V					
		中医学基础	2.0	38		V				
		常用医疗文书书写(康复)	0.5	8				V		
		职(执)业资格考试应试指南	0.5	4				V		
		生物	2.0	38			V			
		小计	7.0	120						
		综合实训	4	60				V		
		临床实习	67	1 200					V	
		专业技能课小计	60.5	1004						
		公共基础课小计	51	924						
		合计	173	3072						

说明:

(1) “V”表示建议相应课程开设的学期。

(2) 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排。

十一、教学实施

(一) 教学要求

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展定基础。专业技能课按照康复技术岗位的能力要求,强化理论实践一体化,突出“做学、做中教”的职业教育特色,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演情境教学等方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有

机结合。

（二）教学管理

教学管理要更新观念,改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性,合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源,为课程的实施创造条件;要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力提升,保证教学质量。

十二、教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,即教师的评价、学生互评与自我评价相结合,校内评价与校外评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

评价内容要包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主,结合课堂提问、作业综合评价;操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法;职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

十三、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

（一）校内实训实习室

校内实训实习室必须具备康复评定技术、康复治疗技术(包括运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术实训室、康复工程技术和传统康复治疗技术等实训室,主要工具设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	康复评定实训室	握力计	1个/10生组
		捏力计	1个/10生组
		叩诊锤	1个/10生组
		手功能作业评定箱	1个/实训室
		通用量角器	1个/10生组
		简易上肢功能评价器	1个/实训室
		手指关节量角器	1个/10生组
2	康复治疗技术实训室	(1)运动疗法类	
		PT床	1张/20生组
		多体位治疗床	1张/实训室
		平行杠	1付/实训室
		姿势镜	1台/实训室
		股四头肌训练器	1套/实训室
		双人站立架	1套/实训室
		踝关节矫正板	1套/实训室
		哑铃车(含哑铃)	1套/实训室
		医用跑台	1套/实训室
		肋木架	1套/实训室
		Bobath训练球	1个/10生组
		体操棒	1个/10生组

		助行器	1个/10生组
		功能牵引网架(含滑轮、吊带)	1套/实训室
		功率自行车或手摇功能车	1套/实训室
		电动起立床	1套/实训室
		颈椎牵引仪	1套/实训室
		腰椎牵引仪	1套/实训室
		楔形垫	1套/实训室
		向阶梯/三向阶梯	1套/实训室
		(2)理疗类	
		直流电流仪	1台/实训室
		低频电疗仪	1台/实训室
		中频电疗仪	1台/实训室
		超短波治疗仪	1台/实训室
		紫外线治疗仪	1台/实训室
		蜡疗设备	1台/实训室
		超声波治疗仪	1台/实训室
		热磁治疗仪	1台/实训室
		红外线灯	1台/实训室
		(3)作业诊疗类	
		OT桌	1台/实训室
		OT综合训练台	1台/实训室
		砂磨台	1台/实训室

		分指板	1套/实训室
		几何插板	1套/实训室
		仿真水果	1套/实训室
		滚筒	1套/实训室
		重锤手指训练器	1台/实训室
		橡筋手指功能训练器	1台/实训室
		手平衡协调训练器	1台/实训室
		手指阶梯训练架	1台/实训室
		上肢协调功能训练器	1台/实训室
		穿衣板	1台/实训室
		(4)言语疗法类	
		失语症评定与训练卡片	1套/实训室
		构音障碍评定与训练卡片	1套/实训室
		语言发育迟缓评定与训练卡片	1套/实训室
		言语诊治仪	1套/实训室
		吞咽治疗仪	1套/实训室
		认知训练用卡片	1套/实训室
		(5)康复工程类	
		助行器(偏瘫助行器、截瘫助行器)	1副/10生组
		拐杖(手拐、肘拐、腋拐)	各1副/10生组
		轮椅	1个/20生组
		矫形器具(上肢、下肢、脊柱)	1套/实训室

		假肢(上肢、下肢)	1套 1实训室
		低温热塑板材	1套/实训室
		恒温水浴箱	1套/实训室
		(6)中国传统康复技术	
		经络腧穴模型人	1个/10生组
		针灸器械包	1套/10生组
		温灸器具	1套/10生组
		玻璃火罐	1个 14生组
		耳穴模型	1具/20生组
		推拿床	1张/20生组
		电针仪	1个/20生组
		传统功法录像带	1套/实训室

说明:主要工具和设施设备的数量按照标准班(40人/班)配置。

(二)校外实训基地

学校应当建立满足康复技术专业实训要求,与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。可选择综合性医院康复科室、康复专科医院,民政、残联、工伤康复中心等,业务范围应涵盖神经康复、骨骼肌肉康复以及内外科等常见疾病的康复治疗。实训基地立足珠海,辐射粤港澳大湾区。

校外实训基地专业设施配备、业务范围、临床指导教师等应能满足见习及毕业实习教学项目的要求。学校应与校外实训基地签订协议

书,明确各自管理职责;学校应设置专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理,至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于30%;应有业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师应具有本专业或相应专业本科及以上学历,并具有中等职业学校教师资格证书,获得本专业相关工种中级以上职业资格。专业带头人应有较高的业务能力,具有高级职称,在专业改革发展中起引领作用。教师业务能力要适应行业企业发展需求,了解企业发展现状,每年需参加一定时间的企业实践和技术服务活动。

聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师,应具有高级及以上职业资格或中级以上专业技术职称,能够参与学校授课、讲座等教学活动。

十五、其他